



Nieuwsbrief december 2019

De uitkomsten van de POVO middag op 13 november jongstleden zijn bekeken, deze is als bijlage (zie hieronder) toegevoegd. Door de diversiteit zullen de uitkomsten ook in de POVO projectgroep besproken worden.

Als werkgroep Taalontwikkeling hebben we voor de volgende opzet gekozen omdat wij staan voor **Taal en Lezen** in het PO en VO.

Ons motto voor 2020 luidt: **Liefde voor lezen!**

Paul van Loon gaf tijdens een interview met de Volkskrant van 13 december 2019

link: <https://lnkd.in/ggJwup6>

de volgende quote:

'Leraren die zelf niet van lezen houden moeten een ander beroep kiezen!'

Verder gaf hij aan dat de politiek met een leesoffensief het plezier in lezen wil terugbrengen. Wat kinderboekenschrijver Paul van Loon betreft, begin je bij de onderwijzer.

En met dat gegeven zijn wij aan de slag gegaan.

Het plan voor **25 maart 2020 van 14:00 tot 16:00** is:

- De middag te starten met een paar korte filmpjes waarin leerlingen geïnterviewd worden over lezen.
- Lezing van een schrijver die boeken schrijft voor PO en VO.
- Inspiratiesessie over favoriete boek(en) die jullie gebruiken in je eigen onderwijspraktijk.
- Presentje: een goodiebag vol met initiatieven die het lezen op PO en VO promoten. We hopen er ook een boek in te kunnen stoppen, misschien wel van de schrijver die de lezing gaat geven!

Voor de voorjaarsvakantie kan je de uitnodiging voor deze middag verwachten!

Tot ziens!

Wat lees jij vandaag?

Een hartelijke groet.

POVO werkgroep Taalontwikkeling

Wat is er geschreven op de flappen tijdens de POVO middag op 13 november 2019?

De gesprekstechniek was het Wereld Café en de punten waar over gepraat werd zijn: Wat zijn de knelpunten? Praten over doorlopende leerlijnen, ontmoeten met methoden erbij, verbinden en eventuele interventies bedenken.

Op de flappen zijn steekwoorden en zinnen geschreven, die staan hieronder getypt in kleur. Bij ontmoeten (welke methode of methodiek gebruik je) is een foto van de flap zelf toegevoegd.

Taal, Lezen, Nederlands

Doorlopende leerlijnen:

- Taal/BL moet voor Iln. Functioneel zijn in PO en VO.
- Van PO naar VO het lezen starten erin houden
- Weinig leesboeken die aansluiten op het belevingsniveau van de Iln. voor Iln. met dyslexie
- Behoefte aan luisterboek-leesboekcombi
- Schrijfonderwijs PO creatief tot en met VO leerjaar ¾ formuleren
- Wat wordt er op de verschillende niveaus in leerjaar één aangeboden qua Nederlands? Zodat we hier op het PO minder aandacht aan hoeven te besteden. Ook Caleido is hierin geïnteresseerd!
- Woordenschat: context, cultuur
- Voorlezen: motiveren om te lezen, waarom lees je-functioneel In PO en VO
- Contact met de Bieb: in de school en fysiek naar de bieb
- Moeite om een boek te krijgen: Bieb is niet zo duur voor PO als voor VO?

Verbinden:

- Bij elkaar kijken (docenten) en samenwerking tussen docenten/leerlingen. Dit ook echt uitvoeren!
- ICT-vaardigheden: gebruik bijvoorbeeld Word en bestand invoegen.
- ICT-Bliksembeurt
- VLOG
- Teach like a champion
- Kinderen filmpjes laten maken en uitwisselen
- Via skype meekijken
- Coöperatieve werkvorm

Ontmoeten:

- Voorwerp meenemen (visualiseren), voorkennis prikkelen
- Close reading
- Met thema's werken, de verdieping ingaan, zorg dat het betekenisvol is.
- Plot 26
- Lezen met de leessandwich

- Caleido: Disc, NB
- Voorkennis, samen lezen, voorlezen. Ln. luisteren, tekst gekopieerd, onderstrepen woorden, wel herkennen niet uitleggen. 1. Woorden langs 2. inhoud

Engels

Rekenen Wiskunde

Doorlopende leerlijnen:

- Van elkaar weten wat we doen met: schatten, staartdeling, maak het visueel, hoe legt PO het uit, VO wil aanvullen
- Hoe komen de Ln. Binnen (per domein)
- Leren leren
- Tafels
- Terug naar de basis: eigen niveau, doelen stellen, automatiseren (dagelijks op PO wekelijks op VO)

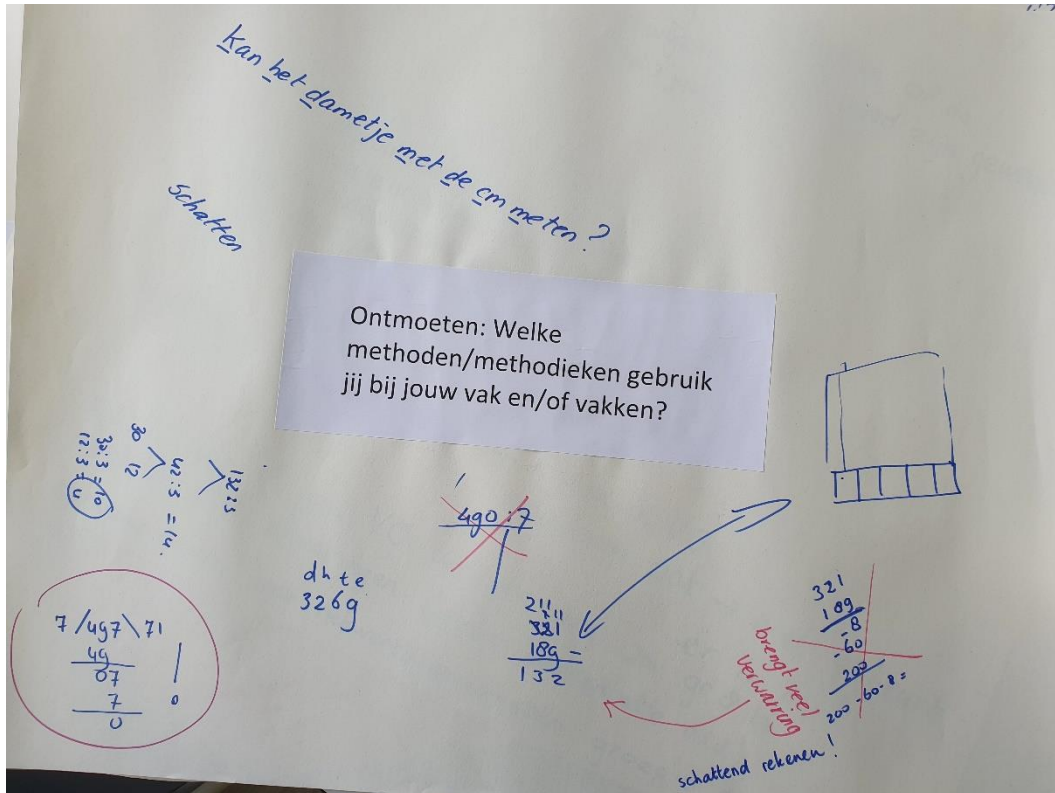
Knelpunten:

- Meer aanbieden in domeinen
- Weinig tijd voor zorgleerlingen
- Interesse
- Afleiding telefoons
- Ik kan het niet
- Tijd
- Houding
- Verschillende manieren van aanleren (bv. Bij het delen)

Verbinden:

- Overleg methode rekenen PO/VO
- Basisscholen koppelen aan bepaalde VO scholen, kijken naar inschrijvingen
- Voor PO: wat is instap op BB? Op KB? TL?
- Wat komt er aan bod in het VO
- Zorgen voor aansluiting op VO
- Leerdoelen per leerling, per te verwachten niveau (welk rekenniveau past bij welk VO niveau?)
- Zijn de einddoelen realistisch VO voor bepaalde niveaus op VO?
- Hoe gaan we dat vormgeven?
- Behaalde doelen doorgeven aan VO
- Les bij elkaar geven! In ieder geval een kijkje in de klas bij elkaar!

Ontmoeten:



Wereldoriëntatie, Aardrijkskunde, Biologie, Natuur en Techniek

Op de flappen (aantal, 4 x 4 flappen) staat:

- Knelpunten: Wat zijn knelpunten in jouw vak, waar loop je tegen aan?
Leerlijnen (doelen) die al opgesteld zijn bij rekenen en Engels/taal/spelling.
Doorsturen naar de basisscholen of op de website zetten.
- Doorlopende leerlijnen: Hoe kunnen we zorgen dat de overgang soepel verloopt, zodat de leerlijnen doorlopen? Welke leerlijnen gebruiken jullie?
- 1F, 1S
- Ontmoeten: Welke methoden/methodieken gebruik jij bij jouw vak en/of vakken?
- Verbinden: Welke interventies kun je bedenken (Out of the box) om de verbinding PO/VO steviger te maken?
- Graag terugkoppelen of de verwijzingen PO goed zijn geweest naar VO (na drie jaar)
- Collegiale consultatie: Kijken in VO andersom ook, wat gebeurt er in PO!
- Leerlingen 1^{ste} jaar VO terugkomdag om groep 8 te vertellen over ervaringen (d.m.v. presentatie of iets dergelijks)
- Opnieuw opstarten met netwerkbijeenkomsten groep 8 (7/8/)

Werkvormen:

Op de flappen (1 x 4 flappen) staat:

Zelfstandig leren hoe pak je dat aan, zijn er knelpunten, waar loop je tegenaan?

- Intrinsieke motivatie
- Zelfstandigheid van jongs af aan

- Meer coaching in VO: startgesprek meer onderwijsbehoefte duidelijk krijgen
- Ondersteuning thuis?
- Leeftijd (VO+bovenbouw)
- Tijd VO
- Knelpunt/uitdagingen: Welke mogelijkheden zijn er? Onderwijsbehoefte/interesses
- Rol van de leraar: coach. Begeleider, instructeur
- Verwachtingen van leerlingen door leraren
- Motivatie (VO) tijdens de les (theorie)
- Dag- en weektaken (planning gebaseerd op doelen)
- Goede instructie (voorkennis ophalen/doelen helder?)
- Startgesprekken
- Kleuters: uitdagende hoeken inrichten/leeromgeving
- Werken in projecten (bv. organiseren van een sportdag van theorie naar praktijk.
- Bevorderen van zelfstandigheid en samenwerking: organisatie
- Verantwoordelijkheid geven / vertrouwen
- Leerlingen zelf leren ontdekken
- Werken met planningen vanuit Kaders/format
- Ontdekkend leren
- Werken vanuit een onderzoeksvraag (WO-vakken)
- Stage in VO werkt motiverend, leerlingen zijn positief
- Zelfstandig
-

Gebruik je veel coöperatieve werkvormen tijdens je lessen? Wat bijvoorbeeld? Kunnen wij leren van elkaar?

- PO: Zoek de valse, 2tal gesprekken op tijd, binnenkring/buitenkring, mix en ruil /koppel, bewegingslessen, tafelnummering, verwerking
- VO: Schouder/oog maatje, denken-delen-uitwisselen, 2tal gesprek, tijdens gymlessen elkaar coachen, leerling als leerkracht
- Duidelijkheid bieden, hoe omgaan met nonchalante houding/motivatie problemen/puberale problemen

Hoe leert een leerling?

- Proces
- Herhalen
- Specifieke onderwijsbehoeften
- Tijd geven om tot een antwoord te komen
- Visueel/auditief/ doen!
- Verschillende manieren: muziek, koptelefoon, prikkelgevoelig
- Buiten de school
- WRTS, klassikaal, coöperatief
- Praktisch/theoretisch
- (mee) schrijven
- Eigenaarschap
- Samenwerken
- Aansluiten bij de belevingswereld
- Korte instructie
- Vellige leeromgeving relatie Ikr-Iln

- Als de motivatie er is
- Verschillende manieren van aanbieden

Hoe wil een leerling leren?

- Uitdagend
- Bewegend leren in VO met of zonder wedstrijdelement, meer zelfbesef (positie)
- Nieuw
- Soms is het niet leuk maar wel zinvol. Niet alles hoeft uitgelegd te worden
- Belevingswereld
- Korte momenten
- Grootste groep doet 'gewoon' lekker mee
- Betekenisvol
- Niet alleen in de klas
- Eigen keuze in maatje
- Samenwerken
- Of juist alleen
- Goede verdeling
- Motivatie
- Leerling gesprekken: waarom heb je het nodig? Wat is het nut van deze opdracht?
- Interessant
- Is het systeem passend?
- Heldere doelen, betekenis geven
- Niet teveel inspanning (geringe motivatie)
- Invloed ouders
- Vernieuwend en prikkelend (ook methodes)

POVO-punten: hoe kunnen we onderstaande punten concretiseren?

Op de flappen (1 x 4 flappen) staat:

Doorlopende leerlijnen PO-VO versterken: hoe kunnen we dat voor elkaar krijgen?

- Leerdoelen: afspraken maken en herhalen
- Bij elkaar komen kijken!! (PO-VO) (VO-PO)
- PO-differentiatie, VO- klassikaal (zwart-wit)
- Later bekend maken hoe de klassen op het VO eruit zien. Al in april werden klassenlijsten doorgegeven. Zorgt voor veel onrust in groep 8.
- Leren/leren, Plannen (weektaak)
- Behoefte aan uitwisseling
- Onder de aandacht houden, bestaande documenten updaten!
- Meer denken vanuit referentieniveau/kader
- Overdracht zorg, wat doet VO ermee?
- Vraagstelling: meer op een lijn komen PO-VO (dezelfde taal spreken)
- Engels...wat is een goede aansluiting? En andere vakken

Aansluiten onderwijs PO-VO: Kan dit beter? Hoe dan?

- Soms wordt hele belangrijke informatie niet door de juiste persoon in het VO gelezen
- Terugkoppeling van resultaten is erg wisselend per school, graag gelijk trekken of persoonlijk langsgaan, of cijferlijsten op hetzelfde moment doorgeven.
- Wat wordt er gedaan qua overdracht m.b.t. onderwijs-ondersteuningsbehoeften?

- In hoeverre biedt het VO passend onderwijs? Differentiatie/ondersteuning?
- Te late informatie voor ouderavonden. De eerste POVO-lijst is mooi op tijd. Deze week een uitnodiging voor dezelfde week. Andere reactie hierop: Niet helemaal mee eens!
- Op tijd communiceren!
- Overgang t.a.v. huiswerk/leren leren. Wat is nodig dat groep 8 lln. beheersen qua vaardigheden.
- Tafeltjesoverleg naar begin schooljaar VO: dan is er een beeld bij de leerlingen want dan hebben ze op het VO diegene al gezien maar voor PO is dit misschien niet wenselijk?
- Doe-dagen met je klas op bezoek bij een VO-school?

Soepele overgang van leerlingen van PO-VO: Is het mogelijk om dit anders te organiseren en hoe dan? (Out of the box!)

- Tijdig overhandigen van een lesrooster/ boeken e.d. voor de rust in de zomervakantie
- Tienercollege: werkwijze deel van het jaar overnemen als opstart. Geldt teven voor basisschool.
- Proeflesdagen (introweek) voor PO kids (alle scholen op dezelfde dag!!)
- Basisschool is heel pedagogisch, VO meer kennisoverdracht. Tot de herfstvakantie ieder 1ste uur starten in een mentorgroep (rust, aandacht voor planning, gezien worden) Misschien wel langer!
- Inzetten van kindcentrum voor een soepele overgang?
- Tienercollege, X-tuur, Jena XL
- Tafeltjesoverleg meer tijd voor (zorg) leerlingen of eventueel los van tafeltjesoverleg
- Beter voorbereiden door dossiersprek met mentor.
- Wat moet PO aanbieden voor plannen/agenda gebruik?
- In PO ook leren/leren en leren plannen (daar mee bezig zijn)
- Huiswerk VO: geen huiswerk tot de herfstvakantie, opbouw en begeleiding hierin.
- Uitwisseling van docenten (lessenserie kunnen geven)
- Mentor meerdere jaren!

Samenwerking tussen personeel PO-VO initiëren. Hoe, waar, wat en wanneer?

- Gebruik datamuur ook in VO, lln. niet laten wisselen van lokaal of minder.
- Rekengroep: presentatie van product op dit soort dagen
- Dating-site: wie heeft expertise, wie heeft een vraag?
- Scholen PO ook open dagen informeren onderwijsaanbod
- Facilitering: stage meerdere keren, po-tienercollege, uitwisseling PO-VO docenten, meekijken, van elkaar weten VO-VO/PO-PO
- Soms initiatieven/werkgroep
- Initiatieven niet geborgd en lastig te plannen
- Warme overdracht organiseren na ongeveer twee maanden les : met de mentor!
- Ook weer niet teveel pampere he!
- Formatief evalueren
- Werkgroep "Taal" terugkoppeling? Initiatief om bij elkaar te kijken
- Eenmalig vluchtig contact